

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Маромица
Опаринского муниципального округа
Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ п. Маромица
А.Я. Мишковский
Приказ № 34-10 от «01» 09. 2023 г.

Рабочая программа

кружка по внеурочной деятельности
(социальное направление)

Россия-мои горизонты «Тропинка в профессию»

6-7 классы

Составитель: Воронцова Н.И.
МКОУ СОШ п. Маромица

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (всего 34 часа)

п. Маромица
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности именуемой «Россия – мои горизонты», далее – Программа составлена на основе: –

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из направлений которого является преемственность школьного образования. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребёнка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания преемственности среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Опаринского муниципального округа. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всеми известно, чтобы познакомить ребёнка с определённой профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать, встретился с людьми разных профессий.

Цель программы «Россия – мои горизонты»: формирование преемственной компетентности подростков путём включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;

Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Во внеурочной деятельности будет создана проориентационная среда;
У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.
Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 6-7 классов.
На усвоение программы отведено в 6-7 классах 34 часа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФОП.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:

Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
Критическое оценивание содержания форм современных текстов;
Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность педагогов и сверстниками в клубе;

Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

Умение находить общее решение и разрешать конфликты;

О правилах конструктивной групповой работы;

Опыт публичного выступления;

Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Личностные результаты:

Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Принятие моральных норм и правил нравственного поведения представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

О принятых в общественном поведении и общении;

О основах здорового образа жизни;

Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Участвовать в исследовательских работах;

Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Иметь представление о правилах проведения исследования;

Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий кружка используются следующие формы и **методы работы:**

Профориентационные игры.

Игровые профессиональные упражнения.

Самоописание.

Групповая дискуссия.

Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

Рассказ.

Познавательная беседа.

Практика.

Тренинг.

Тестирование.
Анкетирование.
Экскурсии.
Встречи с людьми интересных профессий.

Введение.

Беседа «Что такое профессия?», Анкета «Планы на ближайшее будущее»

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Беседа, Тест «Учет свойства личности при планировании профессионального будущего»

Темперамент и профессии.

Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).

Определение профессиональных склонностей.

Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДО Климова).

Классификация профессий.

Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по «Горячим следам»

Секреты выбора профессии.

Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выбора профессии. Работа на сайтах «Профориентация: кем стать», «Профориентация».

Профессии по типу «Человек–человек»

Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий.

Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессионально важные качества.

Профессионально важные качества. Беседа. Работа на сайте

«Профориентир». **Важные профессии.**

Беседа. Знакомство с профессией – учитель. КТД «День самоуправления»

Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник.

Решение кроссворда.

Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку п.

Маромица. Разгадывание ребусов.

Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на Почту России в п. Маромица.

Написание рассказа о своих впечатлениях после проведения экскурсии. Игра «Да. Нет».

Профессия — экскурсовод. Беседа. Выполнение заданий. Выбор верного утверждения. Плюсы и минусы в профессии.

Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. Круглый стол.

Работа с фотографиями.

Профессия медсестра. Беседа.

Экскурсия в ФОП п. Маромица.

Профессия следователь. Беседа. Работа с текстом.

Профессия судья. Беседа. Работа с предложениями. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия адвокат. Беседа. Работа над понятием. Упражнения по типу «Вопрос-ответ».

Профессия проводник. Беседа. Работа над понятием. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия дизайнер. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии». Профессия архитектор. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия переводчик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос-ответ». Профессия корреспондент. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Определение профессиональных склонностей. Творческие задания.

Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации. Оформление резюме.

Беседа. Творческие задания.

«Я выбираю». Рассказы о будущей профессии.

Написание сочинения.

Черты характера в профессии.

Беседа. Творческое задание.

Подведение итогов.

Круглый стол «Все профессии важны, все профессии нужны».

Календарно-тематическое планирование по программе кружка внеурочной деятельности «Билет в будущее» «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Тема	Кол- во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Готов ли ты выбрать профессию?	1
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
4	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2
5	Характеристики профессий.	1
6	Деление профессий по предмету труда.	2
7	Типы профессий «Человек – Техника».	3
8	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	2
9	Типы профессий «Человек – Знаковая система».	3
10	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2
11	Типы профессий «Человек – Художественный образ».	3
12	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2
13	Типы профессий «Человек – Человек».	3
14	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2
15	Типы профессий «Человек – Природа».	3
16	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2
17	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1

Перечень литературы

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи.—Ярославль, 2000.
Дополнительная:
2. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела.—2005.—№47.

