

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Маромица Опаринского муниципального округ Кировской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ п. Маромица

Мишковский А. Я.
Приказ №34-10 от «01» 09 2023 г.

Рабочая программа

кружка внеурочной деятельности

«Юному умникам и умницам»

для учащихся 4 класса

Учитель начальных классов
Осенникова Людмила Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021, № 115 /с дополнениями/.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598.
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022, № 1023.
- Федеральные рабочие программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.
- Федеральные рабочие программы начального общего образования.
- Федеральная рабочая программа воспитания.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 /с изменениями/.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
5. развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
6. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Умники и умницы» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели)

Форма проведения - кружок..

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Мотивацию к познанию и обучению;
- Ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- Активное участие в социально-значимой деятельности/из Программы Воспитания школы-интерната/;
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (в оглавлении, словаре);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических .

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	11
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	10
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	9
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	
2-3	2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	
4-5	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	
6-7	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	
8-9	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	
10-11	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
12-13	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
14-15	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	
16-17	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	
18-19	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы	
20-22	3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	
23-24	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.	
25-26	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	

27-28	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	
29-30	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	
31-32	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	
33-34	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	
35-36	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судoku.	
37	1	Конкурс эрудитов.	
38	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
39-40	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.	
41-42	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	
43-44	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	
45-45	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	
47-48	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	
49-50	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
51-52	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	
53-54	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	
55-56	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	

		Омонимы.	
57-58	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	
59-60	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	
61-62	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
63-64	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
65-66	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	
67-68	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	

Приложение

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся; контрольные задания;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы диагностики планируемых результатов

Раздел	Формы диагностики
Задания повышенной сложности	Практические работы, контрольные задания, тестирование.
Нестандартные задачи	Контрольные задания, тестирование.
Внимание	Творческие работы, олимпиады.
Память	Творческие работы, олимпиады.
Мышление	Творческие работы, олимпиады.
Воображение	Творческие работы, олимпиады.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Для учителя:

- О.А. Холодова Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2023г.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Секундомер

Для учащихся:

- О.А. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) Рабочая тетрадь в 2-х частях, часть 1., часть 2., – М.: Издательство РОСТ. 2023г.

Интернет- ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – режим доступа : <http://scool-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
4. Официальный сайт «Школа 2100». – Режим доступа : <http://www.school2100.ru>
5. Я иду на урок в начальной школе . режим доступа - <http://www.festival.1september.ru/>
6. Сайт «Планета знаний» Режим доступа - <http://planetaznaniy.astrel.ru/> («Школа России» - Режим доступа -<http://school-russia.prosv.ru/>
7. Образовательный портал. Режим доступа - <http://www.uroki.ru/>