

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Маромица
Опаринского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ п. Маромица
_____ А.Я. Мишковский
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
Кружка
Россия-мои горизонты
«Тропинка в профессию»
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Овчинникова О.В.
МКОУ СОШ п. Маромица

Учебный план:
8-9 класс
1 час в неделю
34 часа в год

п. Маромица
2023 г.

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников по программе «Россия — мои горизонты». Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект — организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Опаринский муниципальный округ является одним из самых больших районов в Кировской области, на территории которого находится

Большое количество лесодобывающих, лесоперерабатывающих и сельскохозяйственных предприятий, на которые требуются молодые профессиональные кадры.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины– Опаринского муниципального округа. Необходимо ознакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие ,сам попробовал что-то сделать. Для этого проводятся профессиональные пробы.

Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые

результаты

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественнополезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 классов.

На усвоение программы отведено 173 часов: в 5-9 классах по 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Планируемые результаты освоения программы кружка внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1 Регулятивные

- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2 Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3 Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4 Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего поселка;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

Содержание программы

1 год обучения

(8класс, 34часов)

Вводное занятие. «Зеленое золото»

Работа с картой. Работа с картой Кировской области по определению лесных массивов и запасов, расположение на карте области.

История развития лесной промышленности Кирова и Опаринского района, п. Маромица.

Составление плана и написание рассказа на тему «Что я узнал(а) об истории развития лесной промышленности Кирова».

Лесоперерабатывающие и лесозаготовительные профессии.

Вальщик. Знакомство с профессией. Работа с предложениями.

Выполнение задания на тему «+» и «-» профессии.

Водитель лесовоза. Работа с текстом.

Станочник. Работа с текстом.

Сортировщик пило- и лесоматериалов. Работа с текстом. Задание на определение названия изображения по фотографиям.

Слесарь - ремонтник. Работа с текстом. Работа по фотографиям.

Оператор разделочных комплексов. Работа с предложениями. Задание на определение обязанностей оператора

Мастер погрузочного участка. Работа с текстом. Работа по фотографии.

Машинист мотовоза. Задание на соответствие. Работа по фотографиям.

Контролер. Знакомство с профессией. Задание на определение личных качеств. Работа с предложениями. Работа по фотографиям. Задание на соответствие.

Электромонтер.

Работа

с

текстом.

Инженер по качеству пило- и лесоматериалов. Работа с текстом.

Стропальщик. Работа с текстом. Сочинение по теме «Горный мастер на работе».

Мастер леса Работа с текстом.Задание на соответствие.

Учебные заведения Кирова на лесозаготовительные и лесоперерабатывающие специальности.

Работа с таблицей.

Предприятия Кирова:.

Беседа. Выполнение заданий.

Предприятия Опаринского района.

Беседа.Выполнениезаданий.

Предприятия п. Маромица.

Работастекстом.

Выставка техники и машин на Театральной площади г. Кирова

Работа с текстом

Памятники людям труда

Работастекстом.

Экскурсия на перерабатывающее предприятие.

Экскурсия на предприятие ООО «ЛесТехСнаб Плюс»

Поэтическая страница о «зеленом золоте».

Творческие задания.

Беседа по истории Волманского ЛПХ

Работа с источниками, Книгой Почета

Работа над проектами и защита проектов «Слава людям труда»

2 Год обучения (9 класс, 34 часа)

Вводное занятие.

Повторение ранее изученных разделов .Беседа о рынке труда.

Вымирающие профессии.

Знакомство с понятием «вымирающие профессии».

Решение упражнений, кроссвордов.

Профессии будущего.

Работа с Интернет-ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего»

Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем.

Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована»
Атлас профессий будущего в Кировской области. Работа в пар

Техника будущего

Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов.

Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа с текстом.

Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве.

Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности.

Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями.

Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».

Профессии будущего

Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Агроном–генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями.

Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Мини-сочинение по теме: «Оператор-дронов – моя будущая профессия»

Агроинженер. Беседа. Работа с текстом.

Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом.

Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач.

Агроинформатик/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над

понятием «личностные качества», «профессиональные навыки».

Технолог пищевой промышленности (фудтех) .Знакомство с профессией, направлениями отрасли. Мини-сочинение «Каким будет фудтех завтра?»

Мехатроник. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ».

Нанобиотехнолог. Лекторий. Знакомство с профессией, с нанотехнологиями.Деятельность нанотехнолога.

Генный инженер.Видео лекторий. Упражнения на закрепление понятий.

Разработчик киберпротезов и имплантов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Упражнения на закрепления профессиональных навыков.

Молекулярный диетолог. Работа с текстом. Упражнения на закрепления терминологии.

Сетевой врач. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ»

Специалист по детской психологической безопасности. Знакомство с профессией. Упражнения на закрепление профессиональных навыков.

Координатор образовательной онлайн - платформы.Знакомств во с профессией .Работа над текстом.

Игропедагог. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков.

ВІМ-менеджер-проектировщик. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков..Работа с компьютерной графикой.

Проектировщик3D.Знакомство с профессией. Упражнения на соотношение профессиональных навыков.

Прораб-вотчер. Видеолекторий. Упражнения на соотношения профессий.

Специалист по перестройке. Знакомство с профессией. Упражнения на выявление профессиональных компетенций

Проектировщик высокоскоростных железных

дорог.

Беседа.

Упражнение на определение понятий.

Обобщающее занятие.

Упражнения на выявление профессионально важных личностных качеств.

Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева).

**Тематическое планирование.
8 класс. «В мире лесной промышленности»**

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Зеленое золото»	2
2.	История развития лесной промышленности Кировской области	2
3.	Вальщик	1
4.	Водитель лесовоза	1
5.	Станочник	1
6.	Сортировщик пило- и лесоматериалов	1
7.	Слесарь - ремонтник	1
8.	Оператор разделочного комплекса	1
9.	Мастер погрузочного участка	1
10.	Машинист мотовоза	1
11.	Контролер	1
12.	Электромонтер по ремонту оборудования и электросетей	1
13.	Инженер по качеству сырья и продукции	2
14.	Стропальщик	1
15.	Мастер леса	2
16.	Учебные заведения Кирова на лесозаготовительные и лесоперерабатывающие специальности.	2
17.	Предприятия Кирова	2
18.	Предприятия п. Маромица	2
19.	Выставка техники и машин на Театральной площади г. Кирова	1
20.	Памятники трудящимся лесной отрасли	1
21.	Экскурсия на лесоперерабатывающее предприятие	1
22.	Поэтические строки о «зеленом золоте»	1
23.	Беседа по истории Волманского ЛПХ	1
24.	Работа над проектами «Слава людям труда!»	2
25.	Защита проектов «Слава людям труда!»	2

9 класс. «В мире профессий будущего»

№	Тема	Кол- вочас ов
1.	Вводное занятие	1
2.	Вымирающие профессии	1
3.	Профессии будущего	1
4.	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1
5.	Атлас профессий будущего в Кировской области	1
6.	Интеллектуальные машины	1
7.	Автоматизация сельского хозяйства	1
8.	Точное земледелие	1
9.	Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности	1
10.	Биоземледелие	1
11.	Сити-фермер	1
12.	Агроном–генетик	1
13.	Био-хакер	1
14.	Оператор дронов	1
15.	Агроинженер	1
16.	Зоотехник	1
17.	Сельскохозяйственный эколог	1
18.	Агроинформатик/агрокибернетик	1
19.	Технолог пищевой промышленности(фудтех)	1
20.	Мехатроник	1
21.	Нанобиотехнолог	1
22.	Генный инженер	1
23.	Разработчик киберпротезов и имплантов	1
24.	Молекулярный диетолог	1
25.	Сетевой врач	1
26.	Специалист по детской психологической безопасности	1
27.	Координатор образовательной онлайн-платформы	1
28.	Игропедагог	1
29.	ВМ-менеджер-проектировщик	1
30.	Проектировщик 3D	1
31.	Прораб-вотчер	1
32.	Специалист по перестройке	1
33.	Проектировщик высокоскоростных железных дорог	1
34.	Обобщающее занятие	1

Перечень литературы

Основная:

- 1 Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя.(Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение,2011.–159с.
- 2 Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи.–Ярославль,2000.
- 3 Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как Молодому человеку преуспеть на рынке труда?–СПб.:«Литераплюс»,1997.
- 4 Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.– 2004.–№2(4).–С.65-69.
- 5 Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект»,2006.
- 6 Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М.,1990.
- 7 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.:Издательский центр«Академия»,-2004.
- 8 Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.:МПСИ: Флинта,2003.

Дополнительная:

- 1 Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы//Профессиональное образование.–2004.-№5. – С.10.
- 2 Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала //Профессиональное образование.–2006.-№ 3– С.28-29.
- 3 Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела.–2005.-№47.
- 4 Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы.// Профессионал.–2006.-№3.–С.18-20.

